



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET TOFTEGAARD
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Sprogarbejde	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde.....	15
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. D.21-02 2023 i tidsrummet 08.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn.✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet. <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>I børnehuset Toftegaard ses 5 af indikatorerne i nogen grad alle steder. Dog opleves personalets nærvær og samspil at savne dybde. I alle grupper arbejder personalet meget engageret for at vise venlighed og glæde, men flere steder fremstår samspillet ikke afstemt med børnegruppen. De voksne er sammen med børnene i aktiviteter, men kontakten forbliver i aktiviteten, hvilket betyder, at kontakten til børnegruppen eller enkelte børn er mindre synlig efter at aktiviteten, er afsluttet. Under vokseninitierede aktiviteter er der</p>

	således behov for, at de voksne justerer sig og standser en aktivitet, hvis et barn græder, er urolig, rejser sig, hvis der tales i munden på hinanden eller børnene på anden måde viser tegn på uopmærksomhed. Lydniveauet i en enkelt af børnehavegrupperne bliver højt, til tider larmende, hvilket ikke fremmer læring eller trivsel. Her er anbefalingen at ændre på indholdet under samlingen, så alle børn har deltagelsesmuligheder eller alternativt dele børnegruppen op i mindre grupper, så det i højere grad bliver muligt at møde de enkelte børn i ægte nærvær. Udviklingsarbejdet under dette pejlemærke bør hovedsageligt foregå i børnehavegrupperne.
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

<h2>2. Mangfoldighed og inklusion</h2>	
Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <p>Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</p> <p>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</p> <p>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <p>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p> <p>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	I Børnehuset Toftegaard ses 5 af indikatorerne i nogen grad. I alle grupper observeres der vokseninitierede aktiviteter, men især i børnehaven er det vanskeligt at se, hvem der har ansvaret for børnene i udsatte positioner. Her bør der være mere fokus på de enkelte børn. Der er børn, der bliver overladt til sig selv indendørs eller ikke får tilstrækkeligt med hjælp til at komme ind i børnefællesskabet. Kontakten er til gruppen af børn og ikke det enkelte barn, hvilket betyder, at mange børn ikke får mulighed for tæt samspil med de voksne. Udviklingspunkter ses primært i børnehavegrupperne, men alle grupper kan profitere af faglig sparring med konsulent fra Børnefagligt Udviklingscenter.
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <p>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</p> <p>Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</p>
<p>Opsamling</p>	<p>I Børnehuset Toftegaard observeres 6 indikatorer. Børnehuset har med sin store og inspirerende legeplads mulighed for at understøtte børneinitierede lege og aktiviteter hele dagen. Materialer og legetøj har, især udenfor, ikke en bestemt anvendelsesmulighed, hvilket giver plads til børnenes fantasi og kreativitet.</p> <p>I alle grupper er det vanskeligt at observere børnenes indflydelse og medbestemmelse (især under samling), de voksnes deltagelse i legen (det skete dog et enkelt stede udenfor i børnehavegruppen), børns deltagelse i rutinesituationer og personalets inspiration til børnene om at inddrage forskelligt legetøj. Under to samlinger i børnehaven er det tvivlsomt, hvad børnene har lært på grund af støjniveauet. I vuggestuen observeres der to steder sang og rytme i aktiviteter, hvor børn og voksne udviser glæde. Senere ved besøg i en af vuggestuegrupperne observeres der uro og gråd. I en anden af vuggestuegrupperne bliver voksensamtale hurtigt afløst af fællessamling på stuen under observationen. Skiftet til fællessamling sker meget pludseligt, og her kan det være vanskeligt for små børn at følge med i overgangen. Dette er øjebliksbilleder af en pædagogisk praksis i vuggestuegrupperne, der giver anledning til faglig udvikling med sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter.</p> <p>Det anbefales, at alle grupper arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor holder vi samling? Hvad optager børnene under en samling? Hvordan sikrer vi, at samlingen bliver vedkommende og spændende? Hvordan er vi nærværende</p>

	under samlingen? Hvordan kan vi bedst understøtte børnenes leg? Hvordan kan vi sikre os, at børnene oplever en tryk base i et meget stort hus med meget store rum? Hvordan får vi organiseret mindre og mere overskuelige børnegrupper?
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

4. Sprogarbejde

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Sprogarbejde</h2>	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <p>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</p> <p>Personalet anvender dialogisk læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder <p>Digitale værktøjer inddrages</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skriftsprog inddrages

Analyse	I Børnehuset Toftegaard er der observeret 4 indikatorer under pejlemærket. I børnehavegrupperne inviteres børnene til dialog, men grundet et højt støjniveau, er det tvivlsomt, hvem der er deltagende i aktiviteten og hvem, der er optaget af at kommentere på noget i rummet. Der observeres ingen tætte samtaler mellem børn og voksne, da grupperne under alle observationer er i gang med at afvikle en vokseninitieret aktivitet. Udviklingsarbejdet under dette pejlemærke skal kobles med relationer, da det vil styrke kvaliteten af sprogarbejdet, hvis der arbejdes med afstemthed, nænsom guidning, dialogisk læsning, personalets italesættelse af egne handlinger og følelser. Alle grupper kan med fordel arbejde med dette pejlemærke. I en enkelt børnehavegruppe har personalet arbejdet meget med billeder på væggene med alle bogstaver. Det blev desværre ikke anvendt under observationen.
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

<h3>5. Fysiske rammer</h3>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer Godt lys, lyd og luft ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde

	✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	I Børnehuset Toftegaard observeres 8 indikatorer. I alle grupper observeres det, at børnene anvender uderummet meget. Børnehuset Toftegaard har en stor og inspirerende legeplads, hvor det er muligt at lege uforstyrret. Eftersom Toftegaard er i gang med en større istandsættelse, får konsulenten ikke et retvisende billede af de fysiske rammer indendørs på observationsdagen. Udviklingsarbejdet under dette pejlemærke er en øget opmærksomhed på tydelige hygiejneprocuder og det høje støjniveau indendørs. Et støjniveau, der kalder på etablering af små børnegrupper, der skiftevis er inde eller udenfor på den store legeplads. Børnegrupper, der følges tæt af en voksen, som inviterer til samspil og fordybelse, hvor målet er bedre trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
Data	Fra egenrapporteringen: Børnehuset Toftegaard skriver dagbog på Aula hver dag og der uploades billeder. Der udsendes en månedsplan med tilhørende nyhedsbrev. Der er en

	<p>opmærksomhed på at forklare, hvorfor man gør som man gør i den pædagogiske praksis. Børnehuset prioriterer at være let tilgængelig ved aflevering og afhentning hvor der indbydes til en kort dialog og fortælling omkring barnet. Det er vigtigt for Børnehuset at tilbyde en høj fleksibilitet i forhold til afvikling af forældresamtaler. I løbet af året inviterer Børnehuset til eks. arbejdsdag, plantedag, julehygge, sommerfest m.m. så forældrene har mulighed for at være deltagende i hverdagen og få indblik i og indflydelse på Børnehusets hverdag, herudover mulighed for at skabe relationer på tværs.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. <p>Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Ud fra data fra egenrapporteringen samt tilsynsmøde fremgår det, at der er et positivt forældresamarbejde i Børnehuset Toftegaard. Et samarbejde, der bygger på gensidig tillid. Personalet er gode til at møde børnene, se dem og høre dem. Som forældre opleves der nærvær og tid fra personalets side af. Det bemærkes dog, at der er et højt støjniveau på stuerne ved almindelig leg.</p> <p>På tilsynsmødet drøftes flere løsningsforslag til at dæmpe støjniveauet til glæde for børnene og personalet.</p> <p>Forældrerepræsentanten er meget tilfreds med informationen på AULA i forhold til hvad børnene laver og hvilke temaer de arbejder med. Der er en opfordring til Børnehuset om at forklare forældrene, hvad en sprogtest er og hvorfor det er nødvendigt.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>Fra egenrapporteringen:</p> <p>I samarbejdet, tilgangen og i dialogen med forældrene arbejder Børnehuset ud fra det menneskesyn at " Det er forældrene som kender deres barn bedst". Derfor sikres muligheden for løbende dialog omkring barnet.</p> <p>Børnehuset har kendskab til barnets verden og familiesituation, f.eks. at personalet ved, hvem der henter barnet og udtrykker kendskab til familien, om ferier mm. Det prioriteres at tale med alle forældre dagligt.</p> <p>I forhold til forældresamtaler er der tre mdr. samtaler og samtaler ved overlevering. Derudover samtaler ved behov. Børnehuset forsøger at være fleksible ved at imødekomme forældres ønske omkring tidspunkt for samtaler.</p> <p>I overgangen fra hjem til vuggestue eller børnehave endes velkomstbrev ud. Der er forbesøg, hvor forældre og barnet får mulighed for at se Børnehuset.</p> <p>I overgangen fra vuggestue til børnehave modtager forældrene et brev om børnehaveovergangen. Heri står der, hvilke dage barnet skal på</p>

Besøg og hvilken pædagog, som kommer og besøger barnet i vuggestuen (barnets kommende primærpædagog.) Dette brev får forældrene minimum en måned før skift. Fjorten dage før start i Børnehuset besøger primærpædagogen barnet i vuggestuen, sammen med få af de yngste børn fra børnehaven. Besøget er om formiddagen og har en varighed af minimum 30 minutter.

Børnehaven giver et velkomstbrev til barnet forinden, hvor der står information omkring barnets første tid i børnehaven og navn på barnets primærpædagog. I brevet er der et ønske fra børnehaven om kontakt fra forældrene omkring opstartssamtale og rundvisning i børnehaven.

Den sidste måned er der ugentligt besøg i børnehaven, hver onsdag i tidsrummet 8.30/9-10.30.

I de sidste tre dage af barnets tid i vuggestue, er barnet med en vuggestuevoksen i børnehaven. Der forventes at være én kendt vuggestuevoksen med børnene i børnehaven i disse dage. Hver vuggestue "hus" sender en voksen med (ikke stue, men hus). Besøgene på disse tre sidste dage starter med formiddagsmad i børnehaven kl. 8.30/9 og slutter efter middagsmaden kl. 12. Den sidste dag af de tre dage sover barnet dog sin lur i børnehaven eller er med på legepladsen.

Med hensyn til plads i børnehaven er dette et punkt på det første postmøde i måneden. Hvis, der er plads på begge stuer kan forældrene, i samråd med pædagog, "vælge" stue. Hvis ikke informeres der om, hvilken stue barnet skal starte på.

14 dage før start i børnehaven besøger primærpædagogen barnet i vuggestuen, sammen med (få af de yngste) børn fra børnehaven. Besøget er om formiddagen og har en varighed af minimum 30 minutter.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
 - ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
 - ✓ Der anvendes overleveringsskemaer.
 - ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
 - ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- Personalet har fokus på børn i udsatte positioner

	✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	Ifølge egen rapporteringen er der mange gode pædagogiske overvejelser, der kan styrke sammenhængen for barnet i de overgange, der naturligt vil være fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Forældrerepræsentanten udtrykker på tilsynsmødet tilfredshed med passende hensyn til børnegruppen ved skift mellem stuerne. Arbejdet med børn i udsatte positioner vil her være et udviklingspunkt for hele huset og kan med fordel kobles til sparringen med konsulent fra Børnefagligt Udviklingscenter fra ovenstående pejlemærke "mangfoldighed og inklusion".
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

Tilsynsmøde

Dato	23-03 2023.
Forældrerepræsentant	Maja
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen
Pædagogisk leder	Rikke, Ingelise
Medarbejder(e)	Julie, Anne, Anita, Katerina, Karin
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	Opfølgning 2021: Vandskade har påvirket børnehaven meget. I vuggestuen har man arbejdet meget med det

organisatoriske og "trafikken på stuen". I børnehaven har de haft fokus på samling, og hvem der har ansvaret for det. Ugentlige møder med fokus på, at man kan ikke skal gå til kollegaerne og snakke om forskellige ting midt i det pædagogiske arbejde.

I forhold til evalueringskulturen i Børnehuset Toftegaard fremgår det af egen rapporteringen at børnehuset arbejder med proces – og evalueringsmodeller som udgangspunkt for opstart af hvert læreplanstema. Her planlægges de overordnede mål og der brainstormes og videns deles i forhold til mulige aktiviteter ud fra hvad børnegrupperne kalder på. Dette forgår med en til flere repræsentanter fra stuen. Herefter udfærdiges der en månedsplan på hver stue/ i hvert team, hvor de enkelte tiltag og detail planlægning besluttet. Dette sendes ud til forældrene, hvilket skaber mulighed for forældreinddragelse. Der evalueres løbende, både i hverdagen igennem små justeringer og på det månedlige teammøde. Endeligt slut evalueres der efter hvert rul i plenum inden næste proces opstartes. Referater lægges i googledrev.

Det pædagogiske grundlag og f.eks. børnesyn, "I stedet for skældud", læringsrum, børnefællesskaber er områder der løbende er sparring om både i de forskellige teams, på tværs af aldersgrupperne og til henholdsvis ugentligt postmøder og afdelingsmøder.

Relationer:

Delvis opfyldelse. Der tilbydes sparring med børnefagligt udviklingscenter.

Stille og rolig ved fx bleskift og senere ved samling var der mere fart på. Fokus på overgangen mellem aktiviteterne.

Vuggestuen: Kontakten var i aktiviteten og til gruppen af børn. Lad børnene komme til pædagogerne ved at have aktivitet på gulvet og lad børnene få indflydelse.

Børnehaven: pædagoger der gerne vil lykkes. Der var megen kommunikation over hovedet på børnene og megen uro og snak ind over samlingen. Det anbefales at dele børnene op i mindre grupper ved samling og under spisning.

Børnene skal kunne være trygge hele tiden sammen med pædagogerne, som giver omsorg, nærvær og anvisninger til børnene.

Mangfoldighed og inklusion:

Delvis opfyldelse. Der tilbydes sparring med konsulent med henblik på udvikling af pejlemærket.

Et barn får ingen anvisninger og er alene i cirka syv minutter på en stue, hvor ingen børn eller voksne er til stede. Barn og forælder bliver ikke hjulpet i en situation, hvor et barn skal afleveres. Der er i forvejen iværksat en indsats med barnet. Det aftales på tilsynsmødet, at der kommer mere fokus på den gode dialog med forældrene i afleveringssituationen samt øget fokus på børn, der er alene.

Lege- og læringsmiljøer:

Delvis opfyldelse. Der tilbydes sparring med konsulent med henblik på udvikling af pejlemærket. Det anbefales, at børnene generelt skal have mere medbestemmelse i leg og aktiviteter.

Ventetiden ved overgange mellem aktiviteterne bør generelt minimeres. Et stort udviklingspunkt er bedre kontakt til de enkelte børn fremfor gruppen af børn. Konsulent giver sparring til personalet i forbindelse med udvikling af dette pejlemærke.

Sprogarbejde:

Delvis opfyldelse. Sparring med konsulent med henblik på udvikling af pejlemærket.

Arbejder med kvaliteten i sprogarbejdet på tværs af pejlemærkerne.

Fysiske rammer:

Omfattende opfyldelse. God udendørs legeplads. Svært at vurdere de indendørs lokaler, da Børnehuset ikke er kommet helt på plads endnu efter større renovering. Støjniveauet bør minimeres med henblik på at give børnene bedre betingelser for trivsel og udvikling.

Forældresamarbejde:

Omfattende opfyldelse.

Forældrerepræsentanten udtrykker sin store tillid til personalet, og oplever sit barn i trivsel. Personalet er

	<p>gode til at møde børnene, se dem og høre dem. Som forældre opleves der nærvær og tid fra personalets side af. Det bemærkes dog, at der er et højt støjniveau på stuerne ved almindelig leg. På tilsynsmødet drøftes flere løsningsforslag til at dæmpe støjniveauet for både personale og børnenes skyld. Der udsendes god og relevant information på AULA i forhold til hvad børnehuset laver og hvilke temaer man arbejder med. Der er en opfordring til Børnehuset om at forklare forældrene, hvad en sprogtest er og hvorfor det er nødvendigt.</p> <p>Sammenhænge: Omfattende opfyldelse. Der ønskes et bedre samarbejde mellem børnehaven og skole i forhold til, hvad børnene skal kunne. Der er ifølge forældrerepræsentant taget hensyn til børnegruppen ved skift mellem stuerne.</p> <p>Børneinterview fra egen rapporteringen: Nogle børn oplever skæld ud, hvis ikke de gør som de skal. Skæld ud er ikke løsningen, så derfor skal der arbejdes på en anden måde at håndtere situationen på. Dette sker med sparring fra konsulent.</p>
--	--

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.