

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Midt

2019/2020



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Over de seneste 2 år har vi især haft fokus på at arbejde med proceskvalitet. Alle medarbejdere i Dagtilbud Midt har fået et 2 årigt kompetenceløft i NPRP. Målet har været at styrke tilknytningen og relationen mellem børn og voksne og har i de enkelte afdelinger taget udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Vi har konkret arbejdet med trædesten i hverdagens overgange, legegrupper og udviklingsleg, faste morgenåbnere og praksisfortællinger m.m.. I arbejdet med de 6 læreplanstemaer, betragter vi disse som gensidigt afhængige og derfor arbejdes der målrettet med alle temaer i tilrettelagte aktiviteter og ind i hverdagens rutiner.

Eks:

’Vi har et gennemgående fokus på, hvordan vi møder barnet i de forskellige aktiviteter, lege og rutiner. Her understøtter vi barnet på en måde, der giver barnet en oplevelse af at være værdifuld, også selvom det begår fejl eller bliver frustreret undervejs.’ - **MINIMAX**

’Når vi har et barn, der kommer i problemer, sørger vi for at guide barnet og undersøge barnets perspektiver i den aktuelle situation på en positiv og anerkendende måde.’ - **FIRKLØVEREN**

’Vi spiller som medarbejdere en vigtig rolle i det relationelle læringsmiljø, hvor vi understøtter relationerne og børnenes initiativer: *En gruppe børn leger med Lego. Line tager en klods fra Lasse. Lasse råber og tager fat i klodsen, så de har fat i hver sin ende. Nu råber begge børn af hinanden. Pædagogen giver klodsen tilbage til Lasse og siger: ”Bliver du sur over, at Line tager din klods? Lasse siger: ”Ja”. Pædagogen siger: ”Det er også træls. Du må gerne sige stop til hende.” Lasse siger: ”Stop, Line”. Pædagogen henvender sig nu til Line og siger: ”Hov Line, du kom til at tage klodsen fra Lasse. Det kan Lasse ikke lide. Ville du gerne låne den?” Line nikker. ”Det kan jeg godt forstå”, siger pædagogen. Du kan spørge Lasse, om du må låne den. Line spørger Lasse, og Lasse svarer: ”Nej, ikke nu”.*

Pædagogen siger: "Så må du vente til senere og prøve at spørge igen. Prøv at se, du kan låne denne i stedet", mens hun giver Line en anden klods. ' - GRØNNEGADE

'Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte tre grundlæggende elementer, som danner rammen for læring og trivsel, nemlig pædagogisk planlagte aktiviteter, hverdagens rutiner og børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

I hverdagens rutiner, eksempelvis i garderoben organiserer de voksne sig og deler børnene i mindre grupper og garderoben bliver læringsmiljø for selvhjulpethed og samarbejde. ' - LERVANGEN

'Alle mennesker har ressourcer, et udviklingspotentiale og har ret til omgivelser, der fremmer dette. Dette skaber vi bl.a. ved at justere på de fysiske rammer, relationerne og opgaven, med ICDP og NPRP som det pædagogiske grundlag. ' - NYVANG

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

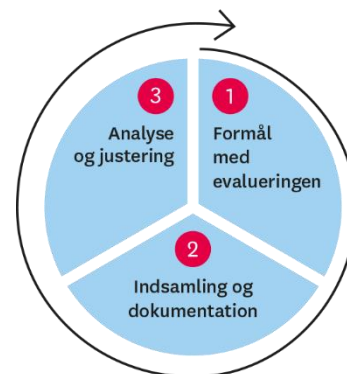
I Dagtilbud Midt arbejder vi løbende med dokumentation, refleksion og evaluering i vores fælles praksis for at sikre den pædagogiske kvalitet og sammenhængen mellem de valgte pædagogiske mål og det pædagogiske grundlag i dagtilbuddet. Vi har en dynamisk tilgang til dokumentation, hvilket betyder, at det er opgaven, der afgør, hvilken form for dokumentation, vi anvender. Det kan eksempelvis være billeder, videoklip, børneinterviews, læringsfortællinger eller forældreperspektiver. Dokumentationen har til hensigt at understøtte vores evaluering af de løbende pædagogiske forløb og indsatser, hvor evalueringen af de valgte mål vurderes ud fra den dokumentation, vi indsamler, og de observationer, vi gør os. Her har vi fokus på at dokumentationen skal indeholde både et voksnes og et børneperspektiv for sikre en kvalificeret evaluering. I Dagtilbud Midt vil vi i de kommende to år arbejde med at videreudvikle vores evalueringskultur. Med afsæt i udvalgte evalueringsmodeller vil vi undersøge, hvilke tilgange til evaluering, der skaber det bedste afsæt for videreudvikling af den fælles praksis, hvor både medarbejderperspektiver, børneperspektiver og forældreperspektiver inddrages.

Når vi arbejder med faglig refleksion, tager vi afsæt i en fælles viden om hjernens spilleregler, når vi skal skifte perspektiver i samarbejdet, og vi anvender gennemgående FRI-modellen, en dynamisk refleksionsmodel, der både indeholder faglig refleksion, beskrivelse af en indsats og en evaluering af de opsatte mål. I de kommende to år, vil vi ligeledes videreudvikle vores arbejde med faglig refleksion og arbejde for, at det etableres en klar rød tråd mellem de løbende faglige refleksioner, den måde vi anvender dokumentation og de evalueringsmetoder, vi afprøver.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har som Dagtilbud haft en fælles proces, faciliteret af udefrakommende konsulent, i forhold til udarbejdelse og implementering af vores lokale læreplan. Det har været vigtigt for os at læreplanen bliver et fundament, der reelt afspejler den praksis der foregår i dagtilbuddets 8 afdelinger. Derfor har vi bl.a. afholdt fælles pædagogiske dage, hvor praksisfortællinger og gode erfaringer er blevet delt på tværs af afdelingerne og er blevet inkluderet i det skriftlige arbejde. Det færdige resultat er blevet omdelt og drøftet på afdelingsniveau og danner grundlag for det fremadrettede pædagogiske arbejde og indsatser.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Huset Nyvang



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne vidensdele og implementere arbejdet omkring natur, udeliv og science i hele vuggestue. Og hvordan vi kunne få skabt et godt pædagogisk læringsmiljø hertil.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Observationer
- Fotos
- Logbog med fotos, illustrationer og tegninger (Børnene har været med til at udfylde disse logbøger).

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Nedenstående punkter havde alle i forskellig grad indflydelse på børnegruppens trivsel, læring, udvikling og trivsel.

- Tværgruppe: Børnene indgik i relationer på tværs, og blev mere og mere trygge ved børn og voksne fra de andre stuer. De fik på denne måde øjnene op for nogle andre børn, og nogle dannede endda nye relationer.
- Uderummet: Uderummet kan noget helt specielt – både ift. at lave aktiviteter i og sove i. Det var tydeligt at børnene fik en større forståelse og viden om uderummet og naturen, fordi de oplevede og sansede den på egen krop. Vi observerede også, at børnene kunne samle deres opmærksomhed i længere tid af gangen og at de havde forholdsvis let ved at veksle mellem lav og høj arousal, når vi var i uderummet. Ligeledes oplevede vi, at børnene viste begejstring og efterspurgte naturgruppen og særligt også det at sove i shelters.
- Rammen: Hver gang i natur på tværs var rammen sat med en start, en midte og en slutning. Flere af elementerne var helt de samme, men noget af indholdet blev skiftet ud. Dette gjorde det forudsigeligt og genkendeligt for børnene, og det var tydeligt at observere, hvordan børnene udviklede sig gang på gang – de trives bedre i gruppen, turde stå frem, var aktivt deltagende og fik en større viden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Det er vigtigt at prioritere gruppen til trods for sygdom, fridage mv. – så børnene oplever en kontinuitet, og der er rum og tid til at dykke ned i hvert enkelt forløb og få det afsluttet helt, inden et nyt forløb påbegyndes.

Børnehuset Lindehuset



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestuerne har i fællesskab arbejdet med naturen, herunder krible krable med særlig fokus på edderkoppen. Vi ville tag de største i vuggestue grupperne med bussen ud i skoven hvor de i fællesskab skulle finde krible krable dyr, men med særlig fokus på edderkoppen - Herunder spindelvæv og fluer. Vi valgte at stuerne skulle arbejde med samme tema for at skabe relationer på tværs af stuerne og genkendelighed – ved at det var de samme voksne og børn der var med hver gang. Derudover samme sted vi tog hen.

Vores mål var at børnene viste glæde for den velkendte natur, og derved tør udforske på egen hånd. Vi ønskede også at børnene kunne se sammenhæng mellem billeder, illustrationer, rim og sange de så/hørte på stuen og koble det til edderkoppen de fandt i naturen.

Vi blev bremset af Covid-19, derved var det ikke en mulighed at være fælles om aktiviteterne og temaet. Dog fortsatte vi hver fro sig på stuerne (mindre grupper) med temaet og de valgte aktiviteter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I arbejdet med temaet har vi sammen med børnene brugt forskellige lærings metoder, såsom sange, rim og illustrationer. Børnene fik selv lov at udforske og lede efter krible krable dyrene i skovbunden. Derefter fik de mulighed for at holde dem. Vi havde gennem hele temaet fokus på NUZO og det enkelte barn.

Vi havde indrettet stuerne med forskellige kreative projekter børnene havde lavet med henblik på temaet. Rundt på stuerne hang fokus ord, sange og billeder i børnenes øjenhøjde, samt på opslagstavle så forældrene havde mulighed for at se hvad der blev arbejdet med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Som personale gik vi på opdagelse på hvilke forskellige krible krable dyr der er i de forskellige års tider. Vi forberedte os med sange, rim og illustrationer til stuen.

Vi havde gjort vores tema synligt for børn og forældre i garderoben, som opfordring til et samtale emne, ved aflevering og hentning. Vi opfordrede derudover også forældrene til at gå på opdagelse i naturen, sammen med deres børn og kigge efter krible krable dyr. Børnene fik løbende deres kreative projekter med hjem.

Vi har set en udvikling, læring og dannelse gennem temaet. Børnene er blevet opmærksomme på forsigtigheden i at håndtere de små dyr, hvad de spiser, hvor mange ben de har og hvor man finder dem. Dette stadig med NUZO for øje.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Grundet Covid-19 var der ikke mulighed for at gå på tværs af stuerne og evaluere på aktiviteterne. Vi evaluerede mundtligt på vores respektive stuer.

Temaet forløb sig ikke helt som planlagt da vi ikke kunne arbejde med det fælles. Men vi fik stort udbytte af det på stuerne og kunne se en udvikling, læring og dannelse ved børnene (NUZO). Vi håber på at kunne arbejde mere på tværs af vuggestue grupperne når Covid-19 tillader det.

Vuggestuen Firkløveren



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At få skabt en fælles aktivitet, hvor alle børn uanset alder og udviklingstrin har mulighed for deltagelse

Opleve fælles glæde gennem sang, musik og bevægelse

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der har været opmærksomhed på det enkelte barns deltagelse, hvordan lærer de af hinanden.

Der er lavet iagttagelser på hvordan børnene bruger deres læring i anden sammenhæng iløbet af dagen/deres leg.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har set at en fast genkendelig ramme om aktiviteten har haft stor betydning for børnenes aktive deltagelse. Der har været klare defineret roller blandt personalet, hvem der har aktiviteten aktivt, hvem der er hjælper og hvem der har rollen til at bevæge sig rundt til de børn der kræver hjælp.

Der har været fokus på at der ikke sker forstyrrelser mens aktiviteten er i gang.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I forløbet blev i klogere på hvordan vi som personale placerede os bedst ift de børn som havde brug for hjælp.

At den planlagte struktur blev gennemført som planlagt. har gjort det muligt at fange børnenes initiativer til sange de gerne vil synge hurtigere, og sammen kunne få dem til at vise det med fagter eller en rytme som angiver hvad det er de gerne vil.

Vuggestuen Minimax



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har arbejdet ud fra et overordnet årshjul med afsæt i natur, udeliv og science. Vores formål var dels, at få uderummet integreret som et aktivt og inspirerende læringsrum for både børn og voksne. Samtidig ønskede vi at den store ramme, og de aktiviteter vi satte i gang på tværs af huset kunne betyde at børnene kunne indgå i bredere læringsfællesskaber, vor nye relationer kunne opstå på børnenes egne initiativer. For os var målet således at børneperspektiv kunne få plads, samtidig med at en bevidsthed om naturen og dens muligheder blev udforsket og udfoldet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi valgte at dokumentationen hovedsageligt skulle ske ved hjælp af billeder, som også kunne inddrages løbende til samtale med børnene, samt deles med forældre. Samtidig forsøgte vi at være helt tæt på det der konkret foregik i aktiviteterne og fællesskaberne, ved at nedfælde og dele ugens "Guldorn" Disse helt små praksisbeskrivelser, som blot gengav små seancer kunne give medarbejdere og forældrene et indblik børnenes oplevelser, læring og egne fortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede at billederne var til stor gavn for børnene, fordi de kunne "fastholde" situationer, som børnene kunne genkalde i samtaler, eller blot ved selv at kigge på billederne. Vi oplevede også at disse byggede bro mellem børnenes og familiens hverdag. De små "Guldorn" gav glæde til både medarbejdere og forældre, ligesom det også kunne blive en dialogmulighed. Dog fik vi også øje på, at ikke alle forældre var lige opmærksomme på at bruge Tabulex, og dermed gik glip af informationer og forældreinddragelsen således havde forskelligt niveau. Børnene fik en øget opmærksomhed på naturen og brugte legepladsen på nye måder. Desuden kunne vi se, at børnene dannede nye relationer på tværs af de teams (grupper) de normalt var en del af. Nogle aktiviteter, især temaet "Krible-Krable" vakte stor begejstring ved børnene

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Kommunikationen på tværs i huset, omkring fælles aktiviteter, betød, at det til tider var uklart hvem der var tovholder på diverse tiltag. Dette har medført at vi fremadrettet har sat navn på de ansvarlige, eller som minimum delt opgaven ud på gruppeniveau. Hermed frigives tid til at være nærværende i læringsprocessen, fordi strukturen er blevet tydeligere.

Børnehuset Jennumparken

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede at børnene havde en dårlig kropsfornemmelse og at børnene generelt var uprøvede motorisk. Vi oplevede at mange af børnene ikke var særligt selvhjulpne. Vi var nysgerrige på børnenes bevægelsesglæde, da vi oplevede at det hurtigt blev hårdt på ture ud af huset.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har anvendt forskellig domokumentationsformer::

- Fotos
- Videoptagelser
- Smagsprøver
- Observationer
- Relationskemaer
- Tegninger

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det at have et fælles projekt som omdrejningspunkt (køkkenhave), skabte grobund for at den enkelte kunne bidrage og føle sig værdifuld i fællesskabet. Børnene voksede særligt ved "høsten af deres frugt". At det som de havde arbejdet på længe pludselig gav udbytte.

Arbejdet åbnede for muligheden for at danne nye relationer i børnegruppen. Når de i mindre grupper deltog i arbejdet omkring køkkenhaven fortsatte legen i de mindre grupper efterfølgende. Nogle fortsatte med at lege køkkenhave, hvor de kørte hinanden eller forskellige ting i trillebøre.

I arbejdet omkring køkkenhaven trænede børnene ubevidst også deres fysiske udholdenhed ved fx at grave, rive, køre trillebøre.

Læringsmiljøet havde en stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der var så mange delelementer som bidrog til det samlede resultat.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksom på vigtigheden i at arbejde med børnenes fysiske udholdenhed, gerne i overskuelige rammer på forskellig vis, hvilket er noget som vi fortsat arbejder med. Derudover bevægelsesglæde og kropsbevidsthed generelt.

Børnehuset Lervangen



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Læringsmålet har været, at det pædagogiske læringsmiljø skulle understøtte de små børnefællesskaber, hvor gruppedynamikken har været i fokus. Vi har arbejdet med at dele den store gruppe op i mindre grupper, for bedre at arbejde ud fra NUZO.

Vi har haft øget fokus på at få skabt et læringsmiljø, som understøtter to sprogede børn og børn i udsatte positioner.

For os var det vigtigt at børnene fik øjnene op for hinandens forskelligheder, samt ressourcer. Vi er grundlæggende blevet meget opmærksomme på, hvordan vi voksne tilbyder os selv i forhold til at få det enkelte barn, samt gruppen til at lykkes. Vi har arbejdet med "Karavanefører".

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har struktureret arbejdet med relations skemaer samt sociogrammer til at understøtte praksis og sammensætning af grupper.

Vi har dokumenteret med billeder af aktiviteten. Disse har været tilgængelig for børnegruppen og forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet mere opmærksom på vigtigheden af hvordan vi voksne er i kontakten med det enkelte barn. Fokus har været på mødeøjeblikke, justering efter børnegruppen og et fælles sprog.

Børnene skal føle sig anerkendt, set hørt og forstået. Arbejdet med at have en tydelig ”Karavanefører” har haft en betydelig effekt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har set en fokuseret og interesseret børnegruppe, der har været haft glæde af den genkendelighed i de rammer de er blevet præsenteret for.

Ved at indhente og anvende data, i det pædagogiske arbejde, har det gjort det muligt at juster hen af vejen, så vi hele tiden kunne rette ind og tilpasse til børnegruppen.

Vi har gjort brug af erfaringer anerkender børnenes mestringer, færdigheder og kompetencer, vi øver os sammen og sammen når vi nye højder.

Vuggestuen Grønnegade



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har haft fokus på at hele huset i Grønnegade skulle være et stort krible krable safari miljø at opholde sig i. Formålet med det er at skabe en rød tråd igennem hele huset, hvor børnene legede på tværs og personalet kunne få inspiration af hinanden. Vi ville skabe et læringsmiljø som summede af insekter og liv.

Vi var nysgerrig på om vi kunne få læringsmiljøet til at summe, og om alt personalet følte de fik ejerskab og engageret sig i projektet. Vi var også nysgerrig på om forældrene tog følgeskab og brugte, det materiale de fik med hjem, til at gå i dialog og snakke med børnene om emnet.

Ønsker at alle medarbejder tager følgeskab og er aktivt deltagende, og vi støtter hinanden i at nå ovenstående mål. Derfor har vi valgt en styregruppe, med en fra hver stue som tager ansvar for det.

Det blev en udfordring at der kom covid-19, og lockdown, det betød at vi kan ikke længere kunne være fælles om vores aktiviteter. Vi nåede at være fælles om 2 forskellige dyr, bænkebidder og edderkop.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt forskellige tilgange til at lære om insekterne. Bla. sang, rollespil, finde dyrene, kigge billeder og videoer af dyrene. På den måde fanger man børnene på forskellige plan, og lærings måde og børnene får en fælles viden om insektet gennem disse forskellige tilgange. Med fokus på NUZO.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fik startet godt op i starten af året, personalet blev engageret. Vi blev klogere på edderkopper og bænkebidder.

Forældrene fik noget materiale med hjem som de kunne arbejde med, og en stue fik forældrene til at tage toiletruller med som de lavede til edderkopper.

Børnene var f.eks. vild med en sang som en kollega havde lavet. De ville gerne være med og startede også selv med at synge. Derved var der et fælles tredje og børnene oplevede en nærværende voksen.

Børnene fordybede sig især i de kreative projekter.

Vi har oplevet at børnene har fået en meget større viden om insekterne, de ved hvor de skal lede efter dem henne, hvor mange ben de har, og har de lært at man skal passe på insekterne.

Desuden bliver børnene også dannet, ved at den voksne siger det er okay kun at kigge. Da barnet lærer, sine egne grænser at kende.

Covid-19 har gjort vi har været meget mere ude, og derved har hver stue stadig haft fokus insekterne mere inden covid-19.

F.eks. når vi har været i skoven for at lede efter insekter, har en stue haft fokus på at børnene selv skulle holde i hånd med hinanden og holde øje med hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fik aldrig evalueret ordentligt på projektet pga covid-19. Her stoppede vores samarbejde mellem stuerne, og vi arbejdede på de forskellige stuer og evaluerede der hvad der fungerede og hvad ikke.

Projektet kom ikke til at forløbe som vi planlagt, og det materiale vi skulle have udarbejdet blev ikke udarbejdet færdigt. Men vil i år 2021 prøve igen, da vi havde en overordnet plan som beskrev hvilket insekt vi har om i hvilket måned. Så vi fletter det ind i vores årshjul.

Vi har observeret, under covid-19, at ro i læringsmiljøet når vi kan arbejde i små grupper hele dagen, og at forældrenes fravær på stuerne giver mere ro til det. Der er et bedre flow under hele dagen, både for børnene og de voksne.

Børnehaven Dragonvej



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores overordnede tema for hele året hed bæredygtighed i børnehøjde: Vores deltema hed Miljødetek-
tiver.

Vi har sat fokus på vores fælles miljø, da der er meget fokus på klima i vores samfund. Vi havde meget
fokus på læringsmiljøet i vores uderum og vores omgivende miljø. Vi var meget opmærksomme på de
voksne som rollemodeller.

Vi var nysgerrige på om vi kunne være med til at give børnene nogle gode vaner i forhold til miljø.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har på Tabulex skrevet ud til forældre om vores tema og hvad vi har lavet. Vi har taget fotos, som foræl-
drene kunne kigge på. Dem har vi opfordret forældrene til at kigge på sammen med børnene. Der er ble-
vet lavet billeder, robotter, skulpturer af genbrugsmaterialer. Dette har stået til udstilling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi erfarede at det er vigtigt, at de voksne er gode rollemodeller. Dette gælder både forældre og personale i
huset. Det som vi introducerer børnene for, det er også det de lærer.

Vi har erfaret at igennem fællesskabet kan vi give børnene nogle gode vaner.

Vi kan se og høre at børnene har fået en bevidsthed omkring, hvordan vi passer på naturen. De samler
selv skrald op og de siger til deres forældre, at man ikke må smide affald ude i naturen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har erfaret at flere af de ting, som børnene lærte under temaet, glemmer de hurtigt igen. Så flere af tin-
gene skal arbejdes med igen og igen. Dette er f.eks. at slukke vandet efter brug, kun bruge lidt sæbe,
bruge to stykker papir til aftørring af hænder. Dette er nu noget vi generelt arbejder med i hverdagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det fælles syn på forældresamarbejdet afspejles i hverdagens praksis gennem det overordnede mål om, at alle forældre oplever at blive set, hørt og forstået, at deres perspektiver og behov tages alvorligt, og at forældre og dagtilbud gennem dialog og refleksion i samarbejdet øger kvaliteten både i barnets hjemmemiljø og i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet.

Det er forældrebestyrelsen som har godkendt det 2 årige pædagogiske kompetenceløft, som har været en sideløbende proces med udarbejdelsen af Læreplanen i Dagtilbud Midt.

Forældrebestyrelsen har løbet været informeret om vores arbejde. Vi har bl.a. fremsendt det skriftlige produkt til dem og har også afholdt dialogmøde, hvor alle pædagogiske ledere har været med for at fortælle om praksis i de enkelte afdelinger. meningen er at dette sker årligt, men grundet covid, har det ikke været en mulighed i 2020.



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Dagtilbud Midt vil vi også fremadrettet arbejde med afsæt i NPRP. Det betyder bla. at vi holder fokus på vores egen (medarbejdernes) betydning for at skabe et sundt læringsmiljø. Det handler både om at den voksne tager ansvaret for relationen og for at sikre alle børn oplever tryghed i hverdagen, idet trygge børn lærer bedst. Vi vil desuden have opmærksomhed på de ydre stilladser, der gør det muligt for børnene at mestre eget liv på det niveau, de udviklingsmæssigt formår. Her er rutiner, genkendelighed og artefakter i det æstetiske læringsmiljø af stor betydning. Også forældresamarbejdet vil vi vægte højt i forsøget på at skabe sammenhæng i børnenes liv og mellem deres livsverdener. Bl.a. har vi kort afprøvet at have åbne huse for kommende børn og forældre, hvor de har kunnet besøge os en gang hver måned fra det øjeblik, hvor vi har kunnet se, at barnet er indskrevet. For mange gælder det, at besøgende kan ske fra op til et halvt år før opstart. Dette tiltag har det meste af 2020 været forhindret grundet Covid, men vil igen få vores opmærksomhed så snart det er muligt. Vi ønsker på denne måde at familien tidligt opnår en tryk tilknytning til afdelingen. Særligt i forhold til børn i udsatte positioner, ønsker vi at skabe kendte relationer til de medarbejdere, der bliver primære i deres kommende institutionsliv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har i arbejdet med læreplanen fået øje at vores evalueringskultur ikke er så stærk, som vi kunne ønske. Det betyder at vi i de kommende år vil arbejde målrettet med at få et fælles afsæt for hvordan dokumentation og evaluering styrkes, så det fører til organisatorisk læring. Vores mål er at få tilrettelagt et struktur for didaktik og evaluering i et årshjul, hvor der mellem actionsperioderne, indlægges refleksions- og evalueringsmoduler med henblik på justering af praksis. Dette bliver en proces som alle i dagtilbuddet indgår i, således at fagligheden og blikket ind i den aktuelle børnegruppens behov optimeres. Processen igangsættes april 2021, med afsæt i en pædagogisk dag for hele Dagtilbuddet.

I Dagtilbud Midt er vi bevidste om at Læreplanen er et dynamisk redskab, men vi ser det også som vores fundament i den pædagogiske praksis. Da vi netop har gennemgået processen med at skabe Læreplanen i fællesskab, og vi oplever den afspejler vores ”virkelighed,” samt giver god plads til at diversitet på eks. afdelings- og børnegruppeniveau, ser vi pt. ikke behov for justering.

Vi ønsker at understøtte fagligheden og det fælles fundament på tværs af afdelinger og sikrer derfor at vores faglige fyrtårne mødes med jævne mellemrum og også her drøfter konkrete indsatser med afsæt i læreplanens rammesætning.

Endelig gennemarbejdes Læreplanen 1 gang årlig på MED.

<p>Den nye SMITTE-model</p>	
<p>Sammenhæng Dannelse og børneperspektiv Menneskesyn Den aktuelle børnegruppe – er der børn med hand- leplaner f.eks. i forhold til TRASMO, DPU, Sprog- vurdering som skal tænkes ind.</p>	<p>Det overordnede tema er “Kroppen på toppen” og er gældende fra marts til og med juni måned.</p> <p>Vi oplever, at mange børn ikke har en fornemmelse for hvad de kan med deres krop, da de er utrænede og vi oplever, at mange børn ikke er særlig selvhjulpne.</p> <p>Vi ved at bevægeglæde grundlægges i barndommen og vil derfor tilbyde aktiviteter der gør at alle børn får mere tid, lov og plads til motorisk udfordrende lege</p> <p><i>Vi er en ny-opstartet gruppe på 18 børn, og har derfor i marts måned fokus på at få samlet stuens, skabt relationer børn-børn, børn-voksen og voksen-forældre. Derfor vil vi ikke overbooke måneden med aktiviteter, som det kommer til udtryk under 'tiltag'.</i></p> <p><i>Vi vil have fokus på at de motoriske og sensoriske udfoldelser, vi tilbyder børnene skal være sjove og lærerige, således at børnene forhåbentlig selv efterspørger aktiviteten igen og at børnene ikke oplever at det bliver en fysisk hård udfordring.</i></p> <p><i>I forhold til børnegruppen, som ligger meget forskelligt i deres udviklingstrin på alle de 6 overordnede læreplanstemaer, vil vi altid sørge for at vi har mulighed for at tilbyde en differentieret tilgang til børnene samt en pædagogisk bagdør.</i></p>
<p>Mål</p>	<p>Vi vil sætte fokus på at give børnene en større kropsbevidsthed og mere fornemmelse af egen kropslig formåen, samt hvad der skal til for at kroppen fungerer. (herunder sund/usund mad)</p> <p>At alle personaler bakker op omkring at børnene får en mere aktiv hverdag.</p> <p>Børnene skal opleve glæden ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at kunne selv. - at være en del af et fællesskab - at få motoriske sejre <p><i>Overordnet er stuens mål at give børnene mulighed for at opleve glæden ved at bruge sin krop... at være mere udholdende og ihærdig end at være for hurtig til at give op. Det vil på sigt forhåbentlig bl.a. betyde at</i></p>

	<p>børnene på ture ud af huset, fokuserer på de oplevelser turen tilbyder i stedet for at have fokus på at det er hårdt.</p>
<p>Inklusion: Børn i udsatte positioner ICDP Forældreinddragelse Børnefællesskaber-relationer</p>	<p>Til forældrearrangement på Nordrefælled i juni måned afholdes der "Gåbanko"</p> <p>En gang om måneden får alle børn og forældre en leg med hjem. 1 leg til vuggestuebørnene og 1 til børnehavebørnene. Hver stue finder på 1 lege som de gør klar til at de kan komme med hjem. Legene er ligeledes synlige ved indgangen. Marts: Ællingen og Svanene April: Larven og St.børnsgruppen Maj: Sommerfuglen og Frøen Juni: Susanne</p> <p><i>I storbørnsgruppen laver vi en informationsvæg til forældrene, så de kan få et lille indblik i noget af det vi arbejder med - herunder fokusord, remser, sange.</i></p> <p><i>Vi opfordrer forældrene til at tjekke forældreinfra hvor vi jævnligt ligger billede ind. Her er der mulighed for at tale med børnene om billederne.</i></p>
<p>Tiltag Fysisk læringsmiljø både på stuen, gangene, alrummet, legepladsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leg skal være omdrejningspunktet - Læring <p>Kommunikation og sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokusord - Sange, rim og remser - Dialogisk læsning <p>Krop, sanser og bevægelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuroaffektiv udviklingspsykologi <p>Natur, udeliv og science Kultur, æstetik og fællesskaber Alsidig, personlig udvikling Social udvikling</p>	<p>overordnet vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mandag - vi laver forskellige motoriske aktiviteter - både i små og store grupper - herunder stolegymnastik, fælleslege, wellness, børneyoga, motorikbaner. vi samler vores aktiviteter i et katalog, så det er tilgængeligt for alle på stuen, hvad vi arbejder med. 1/3 af børnene deltager i en motorik gruppe med Susanne. • tirsdag - natur på tværs. • onsdag - kreative (finmotorisk) i små grupper. 2/3 af børnene deltager eftermiddag til yommi med Susanne. • torsdag - morgengymnastik... herudover vil vi bruge vores torsdage på vores højbede, vil vi arbejde med skelet, hjertet, lunger. • fredag - legetøjsdag. Mulighed for opsamling af hvad vi har haft gang i, i ugens løb. Til middagssamling vil vi lave børnemassage med udgangspunkt i fri for mobberi. <p><i>Fysisk læringsmiljø: På vores gang vil vi have de rim og sange, vi arbejder med, hængt op. Vi vil lave en overskrift "kroppen på toppen" hvor vi laver bogstaver med børnenes kroppe. Denne skal hænge over vores informationsvæg til forældrene. Vi opfordrer forældrene til at tage billeder af de remser og sange vi aktuelt arbejder med.</i></p>

På gangen og stuen vil vi udstille nogle af børnenes kreative produkter.

Omkring vores hængekøje vil vi lave et billedgalleri til børnene af det vi beskæftigede os med ifb vores tema "kroppen på toppen". Vi laver a4 billeder og vores intention er at, når børnene ligger i hængekøjen kan de snakke om billederne.

Børnene er meget optaget af deres højde pt. Derfor vil vi gribe denne interesse og arbejde med dette i samlingerne. Vi vil lave en væg hvor alle børn og voksne højde og alder bliver markeret. Markering bliver med billede og dato. Når vi når slutningen på storebørnsgruppen, vil vi gøre det igen, for at se hvor meget barnet er vokset siden start. Science/sprog.... højde, højere, lavere, ældre end, yngre end, højde ift alder.... Dette vil blive en torsdags-aktivitet.*

Kreative onsdags-aktiviteter:

- *Vi vil også lave et helkropsbillede af alle børnene A4, som skal hænges op på stuen. Disse billeder vil vi bruge til at tale om forskelligheder.*
- *vi laver skeletfigurer.*
- *vi tegner et menneske.*
- *vi klipper grøntsager.*
- *vi sår - ærter, gulerødder, karse, radiser.*
- *vi vil lave to store plakater med sund og usund kost.*

Torsdags-aktiviteter:

- *vi snakker om skelet, hjerte, lunger.*
- *vi laver blind smagning med smagsprøver af både sunde og usunde ting.*
- *vi gør højbedene klar.*
- *vi sår og planter i højbedene.*
- *vi vander og fjerner ukrudt.*

Remser:

- *punktum, pumktum komma streg*
- *højt som et hus*

Sange:

- *hoved, skulder, knæ og tå*
- *her er højre, her er venstre*
- *sansesangen*
- *vingummibamser*

Lege:

- *Alle mine kyllinger...*
- *Kongens efterfølger*
- *Heks med den store vorte*
- *Stafet*
- *Samarbejdslege*

Vi vil bruge samme remse og sang i 2 uger af gangen.

	<p><i>Fokusord: høj, lav, ung, gammel højbed, ukrudt, så, vande sund, usund morgengymnastik, massage skelet, hjerte, lunger</i></p> <p><i>Vi hænger vores fokusord op på en væg i gangen, efterhånden som der bliver arbejdet med dem. Vi vil så vidt muligt bruge fotografier af os selv og vores omgivelser til at illustrere og forklare fokusord. Eks. ung/gammel - billede af gøj og et barn - sammen med målordet.. Eller høj/lav - sammen med billede af Adam og et barn - sammen med målordet.</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanser - sund kost
<p>Tegn</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Børnene viser selv initiativ på legepladsen til at lege nogle af de fælleslege, vi viser dem. Vi noterer ned i dette dokument, hvis vi ser de selv leger legene.</i> ● <i>Børnene kan målordene.</i> ● <i>Børnene kan de remser og sange, som de præsenteret for undervejs i temaet.</i> ● <i>Børnene viser glæde og interesse i de aktiviteter, vi tilbyder dem.</i>
<p>Evaluering Devaluering og justering</p>	<p>Vi oplever at børnene har fået en større kropsbevidsthed. Vi ser en børnegruppe, der kigger meget på hinanden. Hvem er højest, hvem er ældst, tyk, tynd osv. vi ser børn, der klarer flere opgaver på eget initiativ eksempelvis i garderoben. Enkelte børn giver nu udtryk for, at de har en større bevidsthed omkring deres egen krop - dreng/pige, deres privatsfære. De har generelt alle brug for mere plads omkring sig. Vi har i storebørnsgruppen større rammer og har dermed haft nemmere ved at imødekomme børnenes behov. Alle børn har haft en rolle i vores køkkenhave og alle har bidraget i denne proces. Lige fra såning til høst samt at tilberede vores afgrøder.</p> <p>Vi oplever, at interessen for vores køkkenhave har været stor, da alle børn har vist ejerskab. De har fulgt</p>

	<p>processen på eget initiativ. De har selv sået, vandet, plukket, brugt ex. blomsterne i deres leg, lavet marmelade af vores bær osv.</p> <p>Vi oplever, at børnene har fået flere erfaringer med at bruge deres kroppe gennem motoriske aktiviteter.</p> <p>Børnene har bygget huler og motorikbaner, og har leget lege med høj og lav arousal.</p> <p>Børnene har leget i mindre grupper, og har åbnet op for nye venskaber.</p> <p>et af vores mål har været, at børnenes udholdenhed skulle styrkes, blandt andet på ture ud af huset. Vi oplever, at mange af vores børn trættes meget hurtigt og efter en kort gåtur - dette er vi stadig udfordret på.</p> <p>Vi er stadig udfordret på, at flere børn giver udtryk for, at de ikke gider på tur, det er hårdt, de er trætte, de vil gerne lege inde, spille ipad osv. De bliver også udfordret på, hvis vejret er ustadigt. Vi skal have et fokus på os selv ift., hvad vi udstråler - vil vi som voksne gerne ud når det eventuelt regner? Ud fra det børnene fortæller os har vi en formodning om at deres behov for at være inde og spille Ipad bliver imødekømt hjemme, og dermed får vi en følelse af at det bliver vores opgave at give børnene nogle erfaringer i, hvor rart og vigtigt det er at komme ud i frisk luft og få oplevelser og motion.</p> <p>Overordnet set har situationen været usædvanlig grundet Covid-19.</p>
--	--

Lindehuset Smtte

SMITTE-model	
Sammenhæng	<p>I vuggestuerne skal vi arbejde på tværs i små grupper, hvor der er fokus på læreplanstemaet natur, udeliv og science.</p> <p>Vi skal sammen med børnene opleve naturen, hvor børnene får kendskab til krible krable med fokus på edderkoppen.</p> <p>Vi vil derudover også have krop, sanser og bevægelser for øje mm.</p>

Mål	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene viser glæde for at være ude i naturen. - At børnene kan genkende de forskellige lyde, steder og ting der er i naturen. - At børnene bruger de fokusord om edderkoppen i hverdagen. - At børnene kan bruge deres grov samt fin motorik kompetencer ved at være ude i naturen. - At børnene øver og får stimuleret deres sanser i naturen. - At børnene lære og øver sig i at hjælpe og støtte hinanden. - At børnene lære de forskellige rutiner der er når man kører i bussen og er i naturen.
Inklusion Børnefællesskaber – relationer	Vi går i små genkendelige grupper på tværs af vuggestuerne, sammen med genkendelige voksne.
Tiltag	<p>Natur, udeliv og science</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil i fællesskab med børnene undersøge uderummet – dens farver, lyde og dyr. - Vi vil have fokus på edderkoppen. Finde ud af hvor de bor, hvad de spiser og gå på jagt efter edderkoppespind – hvad er det? <p>Kommunikation og sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil synge vore fokus sang og sige vores fokus rim, for at danne genkendelighed med det vi laver i institutionen og i uderummet. - Vi arbejder med fokusord omkring edderkoppen. <p>Krop, sanser og bevægelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne kravle/gå op af trapperne i bussen. - Kravle op og ned fra sæderne i bussen. - Gå i ujævn og forskelligt terræn ude i naturen. - Vi vil hjælpe, guide og støtte børnene i at øve deres fin motorik samt sanser, når vi holder og kigger på de forskellige små dyr.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene er undersøgende på egen hånd/sammen med voksen. - At de store børn i vuggestuen kan fortælle om hvad vi har lavet, ved hjælp af billeder på tabulex. - At børnene øver sig motorisk i at være ude i naturen.

	- At børnene nævner de ord vi arbejder med f.eks. omkring edderkoppen.
Evaluering Devaluering og justering	Hvad fungerer godt, devaluering når arbejdet med edderkop er slut efter 8 uger.

Dragonvej Smtte

1. Alsidig personlig udvikling (barnets dannelse)	2. Sociale kompetencer
3. Sproglig udvikling	4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener	6. Kulturelle udtryksformer og værdier

SMTTE model for: Bæredygtighed i børnehøjde: Miljødetektiver

Sammenhæng: Der er meget fokus på klima i vores samfund. Vi ønsker også at støtte op om vores fælles miljø. Derfor er det vigtigt, at børnene får nogle gode miljøvaner og miljøforståelse allerede fra de er små.

- Vi ønsker at vores børn møder voksne, som viser interesse, glæde og ansvarlighed for natur og miljø i hverdagen.
- Vi ønsker at vores børn får varierede naturoplevelser som muligt. Dette er får at få forståelse af deres omverden og senere stillingtagen til miljøspørgsmål.

Vi er pt. 51 børn fordelt på 3 stuer. Vi er 7 voksne.

Vi har mange børn fra socio-økonomiske familier. Derfor er der mange, som kræver en særlig indsats.

Børnegruppe Børnehaven Dragonvej	Tidsperiode: jan-mar 2020
----------------------------------	---------------------------

Mål: Jeg/vi arbejder for at:	Børnene: <ul style="list-style-type: none"> • får mulighed for at bruge naturen og naturens ressourcer • får en viden om natur og miljø og sammenhængen mellem disse. • Får grundlag for varig respekt, interesse og ansvar for natur og miljø.
Inklusion: Hvordan bidrager indsatsen til udvikling af børnenes sociale kompetencer?	Vi arbejder i små grupper på stuerne og på tværs af stuerne. Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau og i den aktuelle børnegruppe. Forældrene vil blive inddraget løbende via Tabulex og vi vil afslutte temaet med en "fest" sammen med forældrene og børnene. Til denne "fest" vil der være byttecentral. Forældrene vil også blive involveret ved at vi opfordrer dem til, at samle affald sammen med deres barn og selv være miljødetektiver i deres eget hjem. F.eks. slukker lys efter sig, sorterer affald, slukke vand efter brug, kortere brusebade m.m.

<p>Tegn: hvad forventer jeg at se, hvis målet skal lykkes.</p>	<p>At børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slukker lyset efter sig • Samler skrald, når vi er på tur. • Bruger mindre papir og sæbe, når de tørrer hænder. • Deltager med glæde i de forskellige aktiviteter • Begyndende bevidsthed om affaldssortering • Begyndende bevidsthed om genbrug af affald • Ikke smider affald i naturen
---	---

<p>Tiltag: Metoder, aktiviteter og organisering.</p>	<p>Hvad gør jeg/vi: Vi besøger genbrugsstationen. Janne tager kontakt til dem. Vi låner bøger på biblioteket om emnet. Dette gør storbørnsgruppen. Vi synger sange til emnet. Vi finder rim til emnet. Vi har fokusord. Anni laver en plan Vi tager på Naturcenteret Vi er kreative med genbrugsmaterialer. Alle er ansvarlige Vi finder lege, som kan kobles til emnet. Vi italesætter gode miljøvaner. Slukke lys, spare på vand, sorterer affald. Vi laver nedbrydningsforsøg Vi snakker om kompost og leger lege, som styrker viden om dette. Vi samler skrald Vi mødes ved flagstangen hver mandag kl. 12.00 og synger sangene</p>
---	--

<p>Evaluerings- Dokumentation-vurdering- nye tiltag-opfølgning</p>	<p>Evaluerings – spørgsmålene hænger sammen med tegnene, Kan jeg/vi se at børnene: Vi evaluerer løbende på stuemøder</p> <hr/> <p>Dokumentation-metode (vi dokumenterer gennem følgende)</p> <p>Vi tager billeder og skriver på Tabulex Vi udfylder procesplan over vores aktiviteter.</p> <hr/> <p>Vurdering-opfølgning-nye tiltag-opfølgning Vi kan se, at børnene er blevet meget opmærksomme på affald, der ligger ude i naturen. De stopper op og siger, at der ligger skrald. Vi finder en pose frem, hvor vi så smider affaldet i. Børnene deltog med nysgerrighed i vores aktiviteter. Især vores affaldsindsamling, var et stort hit. De lavede nogle flotte kunstværker af genbrugsmaterialer. Som de med glæde viste deres forældre. En af børnene fortalte sin mor, at det var ting fra Remida, vi havde brugt. Børnene sang selv Fætter Mikkel og de gik meget op i nedbrydningsforsøget. De skulle lige hen og kigge til det, når vi var på legepladsen. Turen ud til Naturcenteret var rigtig god. Børnene var med til flere forskellige aktiviteter. De viste nysgerrighed og interesse. De stillede mange spørgsmål i forhold til dyrene. Vi blev enige om, at her skulle vi ud igen og næste gang, skulle det være over flere dage, da det var for kort tid.</p>
--	---

	<p>Turen til genbrugsstationen blev desværre ikke til noget, da det åbenbart ikke lige vanøget vi kunne få lov til for genbrugsstationen. Men de laver noget for større børn, så vi snakkede om, at vores storbørnsgruppe kunne komme afsted på et tidspunkt.</p> <p>Når vi bad forældrene medbringe ting, vi skulle bruge, var der en bred opbakning. De kom med syltetøjsglas, toiletruller, gamle strømper.</p> <p>Forældrene bakkede i det hele taget godt op om temaet. Især ved at spørge nysgerrigt ind til det vi havde lavet.</p> <p>I tiden lige efter temaet, blev børnene bedre til at få slukket for vandet (dette skete på blå toilet) de blev også bedre til kun at trykke to gange på sæben og bruge to stykker papir til at tørre hænder, men vi kan se, at de hurtigt glemmer de gode vaner, så dem skal vi opfriske igen og igen.</p>
--	---

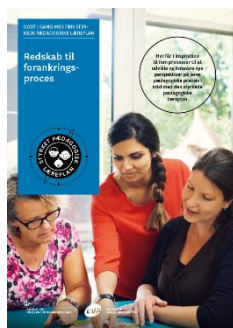


Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC